

1. Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleskustasemel. Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus võimaldavad õpilasel end edukalt ühiskonnas teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid ja mitmekesisust. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitoövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes käsitletavate teemade ja õppetegevuste kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutlustes, rollimängudes ning muudes õpitegevustes, mis aitavad õpilastel iseennast sügavamini mõista. Oskus hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades on tihedalt seotud ka õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse suunates õpilasi rakendama erinevaid õpistrateegiaid, seostama omandatud teadmisi varemõpituga ning kasutama õpitut erinevates olukordades, analüüsima oma teadmisi ja oskusi (nt Euroopa keelemapi põhimõtete alusel), planeerima oma õppimist ja seda plaani järgima.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes kesksel kohal. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea teksti mõistmise, eneseväljendus- ja tekstiloomeoskus on võõrkeeletes eduka suhtlemise eeldused. Koos suhtluspädevusega arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutustundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihhipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus ja selle abil omandatud teadmised ja oskused erinevates elu- ning tegevusvaldkondades. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega; võõrkeeleskus avardab õppija võimalusi oma ideid ja eesmärgi ellu viia ning aidata kaasa probleemide lahendamisele, reageerides muutustele loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult.

1.1.2. Õppeaine kirjeldus

Narva Vanalinna Riigikoolis kuuluvad ainevaldkonda “Võõrkeeled” B1-keeleoskustasemega võõrkeel ja B2-keeleoskustasemega võõrkeel.

Saksa keel õpitatakse B1-keeleoskustasemega võõrkeelt. Inglise keel õpitatakse B2-keeleoskustasemega võõrkeelt.

| ÕPPEAINE | Kohustuslikud kursused | Õppesuuna kohustuslikud valikkursused | Kooli omapära | Valikkursused õpilaste avaldusel | 10 | 11 | 12 | Kokku |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------------|------|------|-------|-------|
| Inglise keel (B2) | 5 | 5 | 2 | 3(His., Lit., Geogr.) | 4+1H | 4+1L | 4+1G+ | 16 |
| Saksa keel (B1) | 5 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 6 |

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte, k.a eesti keel teise keelena, õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning annab tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu peab keelte valik olema lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas aredatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasusse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. „Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti, vastandudes ja mõjutades üksteist.“¹ Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamise mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna.²

Nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist kontseptsiooni, mis põhineb metoodilis-didaktilistel arusaamadest, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida. Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

1.1.3. Gümnaasiumi õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;

- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavatel teemadel;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

B2-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus (saksa keel)

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|----------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Rahuldav õpitulemus | B1.1 | B1.1 | B1.1 | B1.1 |
| Hea ja väga hea õpitulemus | B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |

B1-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus (inglise keel)

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|----------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Rahuldav õpitulemus | B2.1 | B2.1 | B2.1 | B1.2 |
| Hea ja väga hea õpitulemus | B2.2 | B2.2 | B2.2 | B2.1–B2.2 |

B2-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik

B2.2-keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

SAKSA KEELE

B1-keeleskustasemega võõrkeel

10. klass

1.kursus “Inimene ja keskkond“-35 tundi

Õpitulemused

10. klassi õpilane:

1. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
2. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.
3. Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
4. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
5. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu:

Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja –vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Saksa keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

10. klass

2. kursus „Eesti ja maailm.Kultuur ja looming“-35 tundi

Õpitulemused:

10. klassi õpilane:

1. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
3. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
4. Oskab kirjutada õpitud teemadel „Eesti ja maailm.Kultuur ja looming.“ lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

5. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu:

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesmaa: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst ja käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Saksa keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

11. klass

3 kursus: „Haridus ja töö“ - 35 tundi

Õpitulemused:

11. klassi õpilane:

1. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
3. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama

arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

4. Oskab kirjutada õpitud teemadel, „Haridus ja töö“ lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

5. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu:

Haridus ja töö:

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; 80

- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljöö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

11. klassis rakendatakse IKT vajadusel ja võimalusel. IKT kasutamine sõltub tunni teemast ja eesmärgist. Õpetaja märgib IKT kasutamist oma tööplaanis.

Füüsiline õpikeskkond

- 1) Narva Vanalinna Riigikooli korraldab valdava osa õppes klassis, kus on mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatööks ja ümarlauavestluseks ning toetavad demonstratsioonivahendid.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

11. klass

4 kursus: „Keskkond ja tehnoloogia“ -35 tundi

Õpitulemused:

1. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust. Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.
3. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Häälendus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.
4. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Õppesisu:

Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabi programmid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

11. klassis rakendatakse IKT vajadusel ja võimalusel. IKT kasutamine sõltub tunni teemast ja eesmärgist. Õpetaja märgib IKT kasutamist oma tööplaanis.

Füüsiline õpikeskkond

- 1) Narva Vanalinna Riigikooli korraldab valdava osa õpest klassis, kus on mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatöökaks ja ümarlauavestluseks ning toetavad demonstratsioonivahendid.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

12.klass

5 kursus: „Inimene kui indiviid ja inimeste ühiskond“ - 35 tundi

Õpitulemused:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.
3. Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.
4. Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

5. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu:

Eluväärtused: elulaad, haridus, teadlik eneseteostus.

Kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. Elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik). Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine. Elukestev õpe. Teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine.

Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Iga inimese kordumatu eripära.

Väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale. Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed.

Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne). Meedia kui suhtluskanal ja -vahend. Teabekeskkond: infootsing ja -vahetus.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

12. klassis rakendatakse IKT vajadusel ja võimalusel. IKT kasutamine sõltub tunni teemast ja eesmärgist. Õpetaja märgib IKT kasutamist oma tööplaanis.

Füüsiline õpikeskkond

1) Narva Vanalinna Riigikooli korraldab valdava osa õppes klassis, kus on mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatöökaks ja ümarlauavestluseks ning toetavad demonstratsioonivahendid.

2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

12.klass

Valikkursus „Ühiskond kui eluavalduste kogum“ - 35 tundi

Õpitulemused:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

- Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisoavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.
- Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
- Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Õppesisu

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

Sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus. Ebaterved eluviisid, kuritegevus. Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel. Sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne). Sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond. Säätlik eluviis. Teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus. Biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Eesti ja teised riigid. Kultuuritraditsioonid ja tavad

Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus. Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö. Mitmekultuuriline ühiskond. Erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). Erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus (saksa keel)

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|----------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Rahuldav õpitulemus | B1.1 | B1.1 | B1.1 | B1.1 |
| Hea ja väga hea õpitulemus | B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

12. klassis rakendatakse IKT vajadusel ja võimalusel. IKT kasutamine sõltub tunni teemast ja eesmärgist. Õpetaja märgib IKT kasutamist oma tööplaanis.

Füüsiline õpikeskkond

1) Narva Vanalinna Riigikooli korraldab valdava osa õppes klassis, kus on mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatöök ja ümarlauavestluseks ning toetavad demonstratsioonivahendid.

2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

INGLISE KEEL

B2-keeleoskustasemega võõrkeel

10. klass

I.kursus “Inimene ja keskkond. Tööelu“

Õpitulemused

10. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal 'Inimene ja keskkond. Tööelu'.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades inimese välimust, iselooma, oskusi ja keskkonda.
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades inimese välimust, iselooma, oskusi ja keskkonda.
10. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
11. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;

2. Kultuur ja loomine

Kultuur kui loomine: loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond: sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak.

Haridus: koolikeskkond ja –traditsioonid.

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; töötamine: töövestlus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

II. kursus „Keskkond ja lood“

Õpitulemused

10. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal „Keskkond ja lood“.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoavara ja sagedamini erinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades keskkonda, inimeste tundeid, muresid ja kogemusi.
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades keskkonda, inimeste tundeid, muresid ja kogemusi.
10. Oskab luua juttu.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tuttavast olukorrast grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, arhitektuur, rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärarimused, muistendid, muinasjutud,

3. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;

Inimestevaheline suhtlus: meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

III. kursus „Katastroofid ja õnnetused”

Õpitulemused

10. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, reportaažides, intervjuudes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal „Katastroofid ja õnnetused“.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades erinevaid katastroofe ja õnnetusi.
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades erinevaid katastroofe ja õnnetusi.
10. Oskab luua reportaaži.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: geograafiline asend ja kliima;

2. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi);

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;

3. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajale kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

IV. kursus “Traditsioonid: peod ja rahvusköök”

Õpitulemused

10. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, intervjuudes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal „Traditsioonid: peod ja rahvusköök“
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades erinevaid kataastroofe ja õnnetusi.
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades erinevaid pidusid ja söömiseharjumusi
10. Oskab kirjeldada üritusi.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond; mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus.

Tehnoloogia: biotehnoloogia igapäevaelus: toiduainetööstus.

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika);

Ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

11. klass

V. kursus „Kuritegevus”

Õpitulemused

11. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, reportaažides, intervjuudes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal „Kuritegevus“.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoovara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades erinevaid kuritegusi, karistusi ja kohtusüsteemi (kaheminutiline monoloog).
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades erinevaid kuritegusi, karistusi ja kohtusüsteemi.
10. Oskab luua arvamusesse.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: kodanikuks olemine.

2. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond: elutingimused; ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus;

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus: koolikeskkond ; elukestev õpe.

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm.

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

VI. kursus „Sport ja huvid“

Õpitulemused

11. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal „Sport ja huvid“.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades erinevaid spordialasid, spordireegleid, spordivara ja sporti puuetega inimeste jaoks(kaheminutiline monoloog).
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades erinevaid spordialasid, spordireegleid, spordivara ja sporti puuetega inimeste jaoks
10. Oskab luua arvamusesse ja ametlikut kirja.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti keel ja eesti meel: kultuuritraditsioonid.

Eesti ja teised riigid: Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming: looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt riiklikud toetused ja fondid, soodustused puudega inimestele);

Tehnoloogia: teabekeskond: infootsing ja -vahetus.

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus: iseõppimine; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; puudega inimeste töö.

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: eluring

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

VII. kursus „Looduskaitse“

Õpitulemused

11. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (ajalehe artiklides, uudistes, reportaažides, intervjuudes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste teemal „Looduskaitse“.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoovavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades erinevaid looduse probleeme ja nende lahendamist (kaheminutiline monoloog).
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades erinevaid looduse probleeme ja nende lahendamist
10. Oskab luua arvamusesse ja ametlikut kirja.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima;

Eesti ja teised riigid: Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus- ja kultuurmaastikud, kaitsealad; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; säästlik eluviis;

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus.

3. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;

Ühiskond kui eluavalduste kogum: heategevus; ebaterved eluviisid.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

VIII. kursus „Elukestev õpe. Reisimine“

Õpitulemused

11. klassi õpilane:

1. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (ajalehe artiklides, reportaažides, intervjuudes) ning kõne on selge ja üldkeelne.
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste teemal „Elukestev õpe. Reisimine“.
3. Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist.
4. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist ja kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid.
5. Oskab edasi anda tekstide sisu ning kirjeldada oma muljeid.
6. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.
7. Kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
8. Väljendab ennast üsna vabalt, kirjeldades hariduse süsteemi erinevates maades, hindamise viise, edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal, transpordi liike (kaheminutilise monoloog).
9. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava kirjandi, kirjeldades hariduse süsteemi erinevates maades, hindamise viise, edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal, transpordi liike.
10. Oskab luua arvamusesse ja ametlikut kirja, ettekande.
11. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
12. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet;

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik; ELi liikmesriigid; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (riiklikud toetused ja fondid, abirahad); sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond.

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid ;

3. Haridus ja töö

Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;

4. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;

Ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

12. klass

IX. kursus „Inimene ja maailm“

Õpitulemused

12. klassi õpilane:

1. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (vestlus, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemal „Inimene ja maailm“ leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
3. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.
4. Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega isiklike, emotsionaalsete, sotsiaalsete inimsuhtede kohta;
5. Suhtleb, teemal „Inimene ja maailm“, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet.
6. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest.
7. Oskab valida sobiva keeleregistri.
8. Oskab kirjutada esseed ja kirjad: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.
9. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.
10. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).
11. Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
12. Valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid;

2. Kultuur ja looming

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärимused, erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted;

Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid); säästlik eluviis; sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe;

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak.

Haridus: kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; elukestev õpe.

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm;

Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;

Inimeste suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika);

Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

X. kursus „Eesti ja maailm“

Õpitulemused

12. klassi õpilane:

1. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (vestlus, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemal „Eesti ja maailm“ leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
3. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.
4. Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega Eesti kohta (omariiklus ja kodanikuks olemine, geograafiline asend ja kliima, mitmekultuuriline ühiskond);
5. Suhtleb teemal „Eesti ja maailm“, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet.
6. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest.
7. Oskab valida sobiva keeleregistri.
8. Oskab kirjutada esseed ja kirjad: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.
9. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.
10. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).
11. Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
12. Valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid.

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming: loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad: erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavad ja uskumusi.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond: keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad; loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused; keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;

5. Inimene ja ühiskond

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, healuühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

XI. kursus "Noorus ja tehnoloogia. Kommunikatsiooni ja kuulamise praktika"

Õpitulemused

12. klassi õpilane:

1. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (vestlus, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemal "Noorus ja tehnoloogia" leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
3. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.
4. Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega teemal "Tehnoloogia roll noorte elus",
5. Suhtleb teemal "Noorus ja tehnoloogia", oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet.
6. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest.
7. Oskab valida sobiva keeleregistri.
8. Oskab kirjutada esseed ja kirjad: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.
9. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.
10. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).
11. Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
12. Valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

1. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus; säästlik eluviis; sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid;

2. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus: perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;

Haridus: iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Tööelu: teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; tööotsimine: elulookirjelduse koostamine, tööleping, töövestlus; töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;

3. Inimene ja ühiskond

Inimene kui indiivid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;

Inimeste suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajale kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

XII. kursus “Tervislik eluviis. Praktiline grammatika ja kirjutamine ”

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

1. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (vestlus, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.
2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste teemal “Tervislik eluviis” leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.
3. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.
4. Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega tervisliku ja ebatervisliku eluviisi kohta.
5. Suhtleb teemal “Tervislik eluviis”, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet.
6. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest.
7. Oskab valida sobiva keeleregistri.
8. Oskab kirjutada esseed ja kirjad: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.
9. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot.
10. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).
11. Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
12. Valdab grammatikat küllaltki hästi.

Õppesisu

1. Keskkond ja tehnoloogia

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia: biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus .

2. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiivid: inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära;

Ühiskond kui eluavalduste kogum: sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Valikkursus “Suurbritannia ajalugu”.

Õpitulemused

Kursuse lõpetamisel õpilane:

1) teab, mis on Vana ja keskmise inglise perioodid, Tudorid, Elizabeth ajastu, Kodusõda ja revolutsioon, Stuartid, Suurbritannia kuningad ja tuntud inimesed.

2) oskab tunda Suurbritannia ajalugu ajastust iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;

3) kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike, infokanaleid ja IKT vahendeid, väljendada oma teadmisi ja oskusi suuliselt ja kirjalikult;

4) oskab refereerida, tsiteerida, parafraseerida; argumenteerida;

- 5) hindab allikate usaldusväärsust ning kasutada erinevaid teabeallikaid eesmärgipäraselt;
- 6) tunneb huvi Suurbritannia mineviku vastu;
- 7) väärtustab kultuurilist mitmekesisust;
- 8) kasutab ajaloolist sõnavara, erinevaid õpivõtteid, kirjutab arutlusi, osaleb diskussioonis;
- 9) suudab rekonstrueeruda minevikus elanud inimeste elu, vaadeldes nende pilgu läbi ning võttes arvesse ajastu eripära.

Õppesisu

1. Vana Inglismaa periood
2. Keskaegne Inglismaa
3. Tudorid
4. Kuninganna Elisabethi ajastu
5. Kodusõda ja restauratsioon
6. Stuartid
7. Suurbritannia impeerium
8. Kuninganna Viktoria ajastu
9. Maailmasõnade aeg
10. Suurbritannia 20.-21. sajandi vahetusel;

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

Valikkursus "Suurbritannia kirjandus".

Kursuse lõpetamisel õpilane:

1) teab, mis on 8. - 19. sajandi Suurbritannia kirjanduse voolud, suunad ja žanrid järgmiste teoste näitel; inglise keele perioodid: vana inglise periood; eepos („Beowulf“); keskajaja; romaan; (Geoffrey Chaucer „The Canterbury Tales“); renessans; Elizabethi ajastu; Shakespeare'i teater; sonett; komöödia, tragöödia, (William Shakespeare „Romeo and Julia“; „Othello“); Restauratsioon; Enlightenment (Robert Burns); romantiline ajastu; (William Wordsworth); („Frankenstein“ by Mary Shelley; „Sense and Sensibility“ by Jane Austen); Viktoria ajastu; („Nickolas Nickleby“ by Charles Dickens; „Vanity fair“ by William Thackeray; „Wuthering Heights“ by Emily Bronte; „Dr Jekyll and Mr Hyde“ by Robert Louis Stevenson).

2) oskab analüüsida tekstide sisu, eesmärke, kasutuskonteksti, ülesehitust, sõnavara;

3) oskab refereerida, tsiteerida, parafraseerida; argumenteerida;

4) toob näiteid kirjanduse eri voolude ja žanride, teoste ja nende autorite kohta ning seostab neid ajajärgu ja kultuurikontekstiga;

5) nimetab Suurbritannia kirjanduse peamised arengusuunad, tähtsamad autorid ja ilukirjandused;

6) oskab määrada proosa- või draamateksti teema, sõnastada probleemi ja peamõtte, iseloomustada jutustaja vaatepunkti, tegevusaega ja -kohta, miljööd, süžeed ja tegelasi ning ülesehitust ja keelekasutust;

7) kirjeldab teksti põhjal tegelaste välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib nende olemust,

8) õpib tundma ennast kui lugejat, jagada oma lugemiskogemust teistega, kujundades seeläbi oma lugemiseelistusi ning väärtushinnanguid;

9) võrdleb kirjandusteost ja sellel põhinevat filmi või teatrilavastust ning toob näiteid kirjandus-, filmi- ja teatrikeele erinevuste kohta.

Õppesisu

1. Vana Inglismaa periood
2. Keskaegne Inglismaa periood
3. Valgustusajastu;
4. Kuninganna Elizabethi ajastu;
5. Shakespeare'i teater

6. Restauratsioon;
7. Romantism;
8. Kuninganna Viktoria ajastu

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

Valikkursus “Inglise keelt kõnelevad riigid”.

Kursuse lõpetamisel õpilane:

1) teab, mis on peamiste inglise keelt kõnelevate riigid; the Commonwealth; inglise keel kui riigi la emakeel; rahvastiku paiknemine ja tihedus; rahvastiku struktuur ja selle mõju riigi arengule; asustuse areng maailmas ning asulate paiknemist mõjutavad tegurid eri aegadel; Suurbritania (lipp, hümn, sümbolid, piirkond, rahvastik, pealinn, vaatamisväärsused, poliitiline struktuur, kuulsad inimesed, põhiseadus, rahvuslik identiteet, mitmekesisus); Ameerika Ühendriigid (lipp, hümn, sümbolid, piirkond, rahvastik, pealinn, vaatamisväärsused, poliitiline struktuur, kuulsad inimesed, põhiseadus, võrdsus, iseseisvus); Briti ja Ameerika variandid; Kanada (lipp, hümn, sümbolid, piirkond, rahvastik, pealinn, vaatamisväärsused, poliitiline struktuur, kuulsad inimesed, põhiseadus); Austraalia(lipp, hümn, sümbolid, piirkond, rahvastik, pealinn, vaatamisväärsused, poliitiline struktuur, kuulsad inimesed, põhiseadus; Austraalia variant).

2) oskab mõista riigi, kultuuri ja ühiskonna olemusliku seose ning väärtushinnangute muutumist uusajal;

3) oskab seletada ja kasutada kontekstis mõisteid: national identity, diversity, equality, independence, jne.

4) iseloomustab tähtsamaid aja perioode inimeste tegevusalade ning eluolu muutuste alusel;

- 5) kirjeldab muutusi riiklikus korralduses ja poliitilisel kaardil;
- 6) oskab iseloomustada riikidevahelise poliitilise, majandusliku ja kultuurilise suhtlemise põhimõtteid,
- 7) väärtustab kultuuripärandit, tähtsamaid kultuuri- ja ajalooobjekte ning leiab nende kohta infot.

Õppesisu

1. Inglise keelt kõnelevate riikide kultuur ja looming;
2. Inglise keelt kõnelevate riikide kultuuritraditsioonid ja tavad;
3. Inglise keelt kõnelevate riikide geograafiline keskkond;
4. Inglise keelt kõnelevate riikide elukeskkond;
5. Haridus ja töö inglise keelt kõnelevates riikides;
6. Pere ja kasvatus inglise keelt kõnelevates riikides;
7. Inimestevaheline suhtlus inglise keelt kõnelevates riikides;
8. Eesti ja teised riigid.

Praktilised tööd ja IKT rakendamine

Inglise keele klassis on olemas arvuti internetiga, projektor, televiisor, videomakk ja CD-mängija.

Internei allikad kasutatakse tundide ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks, koduülesannete tegemiseks ja projektitööks.

Õpilane teeb koduseid ülesandeid arvuti abil ja annab neid õpetajle kas paberil või elektrooniliselt.

Õpetaja asutab e-kooli võimalusi koduste ülesannetega failide laadimiseks.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega