

KINNITATUD

*digitaalselt allkirjastatud*

Kalle Küttis

Haridus- ja Teadusministeeriumi

koolivõrgu juht

## NARVA VANALINNA RIIGIKOOLI ARENGUKAVA 2017-2020

### Sisukord

<b>1. SISSEJUHATUS</b> .....	<b>2</b>
<b>2. KOOLI AJALUGU JA TÄNAPÄEV</b> .....	<b>2</b>
<b>3. ÕPPEKESKONNA KIRJELDUS</b> .....	<b>3</b>
<b>4. KOOLI ARENGUT MÕJUTAVAD TEGURID</b> .....	<b>4</b>
4.1. Üldised haridussuundumused .....	4
4.2. Visioon .....	4
4.3. Missioon.....	4
<b>5. PRIORITEETSSED EESMÄRGID, ARENGUSUUNAD JA TEGEVUSED 2017 – 2020</b> .....	<b>5</b>
5.1. Uuendatud õpikäsituse rakendamine õpetajate ja koolimeeskonna arendamise kaudu ....	5
5.2. Koostöövõrgustiku arendamine .....	5
5.3. Koolihoone kaasajastamine .....	5
5.4. Infotehnoloogia nüüdisaegne ja otstarbekas kasutamine õppetöös ning kooli administreerimises.....	5
5.5. Õnneliku, eduka ja terve õpilase arengu toetamine .....	6
<b>6. ARENGUKAVA KINNITAMINE, ELLUVIIMINE JA MUUTMINE</b> .....	<b>6</b>

## 1. Sissejuhatus

Narva Vanalinna Riigikooli (edaspidi NVRK) arengukava 2017-2020 koostamise alus on põhikooli- ja gümnaasiumi seaduse §§66, 95(2) ning haridus- ja teadusministri 13.04.2016 käskkiri nr 1.1-2/16/83 “Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate üldhariduskoolide arengukava kinnitamise kord.”

NVRK arengukava koostamisel on arvestatud kooli tegevusväljundeid vastavalt sisehindamiskriteeriumitele. Tegevusväljundite määratlemise aluseks on eelkõige kolme viimase õppeaasta tegevusnäitajad ning läbi viidud erinevad küsitlused (vt NVRK sisehindamise aruanne).

Arengukava koostamisel on lähtunud Eesti elukestva õppe strateegiast 2020, sisehindamisest ja kooli visioonist.

Arengukavas on määratletud NVRK arengusuunad ning eesmärgid aastateks 2017-2020. Arengukava võetakse aluseks kooli iga-aastase tegevuse ja eelarve kavandamisel.

Arengukava koostamine toimus pedagoogilise kollektiivi töörühmades, meetodilises nõukogus ning töökoosolekutel, kaasatud on olnud töötajad, õpilasesindus ning hoolekogu liikmed.

## 2. Kooli ajalugu ja tänapäev

Narva Vanalinna Riigikool asub hoones, kus asus vanim õppeasutus Narvas. Hoone on ehitatud 18. sajandil ning on tähtis Eesti Vabariigi ajalooline mälestusmärk. 19. sajandil kuulus praegune Narva Vanalinna Riigikooli hoone kaupmees Grosslotbile, edaspidi kaupmees Ritterile ja viimaks Narva komandandile parun Veliolle. Viimase käest ostis selle haridusministeerium kõrgema kreisikooli tarbeks. Kui aga Narvas 1875. aastal asutati 4-klassiline progümnaasium, toodi see 1877. aastal sellesse majja üle.

1877. aastast peale töötas kool 8-klassilise klassikalise gümnaasiumi programmi järgi. 1919. aastal eraldus iseseisvaks kooliks Vene gümnaasium. Kool jätkas 8-klassilise eestikeelse ühiskoolina. Aastatel 1919–1924 oli eestikeelsel gümnaasiumil mitu nime: Narva 1. Realgümnaasium, Narva Eesti Gümnaasium, Narva 1. Ühisgümnaasium.

30-ndatel aastatel töötas kool gümnaasiumi seaduse alusel. II Maailmasõja ajal evakueeriti kool Väandrasse. 1944. aastal hakkas tööle A. S. Puškini nimeline Narva 3. kool, mis kandis alates 1996. aastast Narva Vanalinna Kooli nime.

1. augustil 2000. aastal asutas Eesti Haridus- ja Teadusministeerium Narva Vanalinna Riigikooli, mis on Haridus- ja Teadusministeeriumi alluvuses varase keelekümbluspõhimõtetele tegutsev õppeasutus. Kool avati põhjusel, et Narva on geograafilise asendi tõttu piirilinn ja

paljurahvuseline linn. Narvas puudub eestikeelne suhtluskeskkond. Leiti, et keelekümblusmeetodil õppimine loob head võimalused selleks, et muu emakeelega õpilane oleks ühiskonnapädev ja valdaks eesti keelt oma emakeelele ligilähedasel tasemel, jättes võimaluse emakeelse hariduse omandamiseks ja oma kultuuri säilitamiseks.

Aastatega noor kool kasvas ning õpilaste ja nende vanemate ning pedagoogilise personali tungivaks sooviks sai gümnaasiumi loomine. Alates 01.09.2009 Narva Vanalinna Riigikool tegutseb gümnaasiumina (HTM ministri T. Lukase käskkiri nr 117 27.02.2009).

Alates 1-st kuni 12. klassini rakendatakse kooli õppetegevuses keelekümblusmetoodikat. Kool on praktikabaasiks Tartu Ülikooli Narva Kolledži tudengitele ja korraldab seminare ning koolitusi keelekümblusest ja teistest koolis rakendatavatest metoodikatest sellest huvitatud õppeasutustele nii Eestis kui ka väljaspool.

Narva Vanalinna Riigikooli töö tagab õpilaste hea eesti keele oskuse, heal tasemel aineteadmised, vene keele valdamise venekeelse kooli tasemel, võõrkeelte oskuse.

### **3. Õppekeskonna kirjeldus**

Kooli õppekeskonna kujundab füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonna kooslus.

NVRK on multikultuurne kool, koos õpivad erineva emakeelega õpilased. Eestikeelse õppe maht õppetöös on vähemalt 60%. Koolis püütakse välja selgitada õpilaste individuaalsed võimed ja vajadused ning arvestatakse nendega. Koolis kasutatakse lisaks keelekümblusmetoodikale ka lõimitud aine ja keele õppe metoodikat (LAK-õpe).

Koolis on loodud keelekümblusmetoodikast lähtuvalt õpilastele tingimused, et nad tuleksid toime Eesti ühiskonnas ja muutavas maailmas: omandaksid eesti keele hea funktsionaalse oskuse (kuuldust arusaamisel, rääkimisel, lugemisel ja kirjutamisel), valdaksid vene keelt eakohasel tasemel (kuuldust arusaamisel, rääkimisel, lugemisel ja kirjutamisel), jõuaksid ea- ja võimete kohaselt edasi muudes õppeainetes, näiteks matemaatikas, mõistaksid ning väärtustaksid eesti ja vene ning teiste rahvuste kultuuri, omandaksid kolmanda keele funktsionaalse oskuse. Kool peab oluliseks kontakti õpitavate keeltega, et seeläbi õpilased mõistaksid ning väärtustaksid eesti, vene ja kolmanda ja neljanda õpitava keelega seotud kultuure. Lõimimine eeldab eri õppeainete ühisosa kindlaks määramist, samadele põhimõtetele tuginemist nii eesti kui ka vene- või võõrkeelses õppes. Õppetöös seotakse mistahes keeles õpetatavad ained, õppeülesanded, töövõtted ning tunni- ja tunnivälised tegevused, kasutatakse näiteks teema- ja projektiõpet. Keelekümblus õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Töökorraldus on õpilaste omaalgatust esile kutsuv, tagasiside toetav ja teise keele kasutust stimuleeriv. Õppeülesanded võimaldavad õpilastes arendada erinevaid kogemusi, huve, oskusi ja teadmisi. Õppeprotsessis aktiveeritakse õpilases kõigi meelte rakendamist.

Füüsiline keskkond koosneb koolihoonest ja selle territooriumist, õppematerjalidest ja kirjandusest. Õppekeskonna loob ümbritsev loodus ja kooli lähedal asuvad ajaloolised mälestusmärgid. Koolis on raamatukogu, kus õpilased saavad kasutada õppematerjale ning

tutvuda huvipakkuva kirjandusega. Raamatukogu arendab õpilaste iseseisva õpitöö oskust ja lugemishuvi. Õppekeskkonna tehniline varustus (arvutid, esitlustehnika, puutetahvlid, jt) võimaldavad õpilastel saada teadmisi ja oskusi kaasaegse tehnoloogia valdkonnast.

## **4. Kooli arengut mõjutavad tegurid**

### **4.1. Üldised haridussuundumused**

Olulisteks väliskeskkonna teguriteks, mis lähiaastatel mõjutavad kooli tegevust, on:

- Riigigümnaasiumi loomisega Narva linnas lõpetab NVRK gümnaasiumiosa tegevuse ning õpilased asuvad õppima riigigümnaasiumisse.
- Kahanev õpilaste arv Narva linnas põhjustab õppekohtade vähenemise linna koolides ja vajaduse korrastada linna koolivõrku.
- Narva Vanalinna Riigikooli hea maine tõttu on kasvanud nõudlus õppekohtade järele. Koostöös ministeeriumiga kaalutakse võimalust ja vajadusel otsitakse lahendusi täiendavate klassikomplektide avamiseks põhikooliastmes.
- Muutunud õpikäsituse rakendamine eeldab õpetaja pidevat arengut ja kogu kooli meeskonna koostööd.
- Infotehnoloogia, digitaalse õppevara areng ja infoajastu võimaluste otstarbekam kasutamine õppetöös eeldab nii digitaristu kui õppemetoodikate pidevat uuendamist.

### **4.2. Visioon**

Narva Vanalinna Riigikool on edukas, innovatiivne, kaasaegselt sisustatud turvaline kool, mis annab lõpetajale väga hea põhi- ja/või gümnaasiumihariduse ning valmisoleku elukestvaks õppeks. Kool on keelekümblusmetoodika kõrgetasemeline rakendaja Eestis.

### **4.3. Missioon**

Kvaliteetse põhihariduse ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine keelekümblusmetoodika alusel muukeelsetest perekondadest lastele nende edukaks toimetulekuks ühiskonnas.

Kvaliteetne õpetamine on õppekava edukas omandamine õpilaste poolt ning põhikooli ja gümnaasiumiastme lõpetajate õppingute jätkamine kesk-, kutse- või kõrgkoolis.

Hindamise kriteeriumiks on järgmised näitajad:

- Õpilaste väljalangevus.
- Kõikide õpilaste õpingute jätkamine pärast põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamist.
- Õpilaste osalemine projektides, konkurssidel, olümpiaadidel ja võistlustel.

## **5. Prioriteetsed eesmärgid, arengusuunad ja tegevused 2017 – 2020**

### **5.1. Uuendatud õpikäsituse rakendamine õpetajate ja koolimeeskonna arendamise kaudu**

Vajalikud tegevused:

- Teiste koolide kogemustest õppimine, heade praktikate kogumine
- Õpetaja individuaalse arengu ja kutsestandardi taotlemise soodustamine, sh vene emakeelega õpetajate riigikeele õppe toetamine
- Koolimeeskonna koostöö soodustamine uute meetodiliste ja õppekorralduslike lahenduste loomisel
- Keelekümblusmetoodika oskusteabe ja kogemuse jagamine

Eesmärgi täitmist hinnatakse õpetajate arengu hindamise, koostöö projektide ja õppekorralduslike uuenduste analüüsi, õpitulemuste, õpilaste, õpetajate, lapsevanemate rahuloluküsitluste kaudu.

### **5.2. Koostöövõrgustiku arendamine**

Vajalikud tegevused:

- Aktiivne osalemine Narva linna haridusteemalistel ettevõtmistel
- NVRK tegevust ja arenguid puudutava informatsiooni jagamine õpilastele, vanematele, kooli töötajatele ja huvilistele
- Lastevanemate kaasamine kooli ellu
- Kooliga seotud huvigruppide kaasamine koolielu mitmekesitamisel ja kooli puudutavate otsuste kujundamisel
- Rahvusvahelistes, riiklikes, maakonna ja linna projektides aktiivne osalemine õppeprotsessi mitmekesistamiseks, õpilaste ja õpetajate arengu toetamiseks

Eesmärgi täitmist hinnatakse rahuloluküsitluste ja kooli maine hindmise kaudu.

### **5.3. Koolihoone kaasajastamine**

Vajalikud tegevused:

- Koostöös koolipidajaga tagatakse iga-aastaste investeeringutega turvaline ja esteetiline koolihoone
- Juhtkonna ja hoolekogu tihe koostöö Riigi Kinnisvara AS-ga ohutu keskkonna loomiseks
- Uuendatakse kooli sisustus vastavalt eelarvelistele võimalustele
- Kooskõlas Narva koolivõrgu arengutega luuakse vajadusel juurde põhikooli õppekohti

Eesmärgi täitmist hinnatakse rahuloluküsitluste kaudu.

### **5.4. Infotehnoloogia nüüdisaegne ja otstarbekas kasutamine õppetöös ning kooli administreerimises**

Vajalikud tegevused:

- Järk-järguline digitaristu uuendamine
- Kooli interneti sisevõrgu kaasajastamine
- Erinevat liiki personaalsete digiseadmete (nutitelefonid, süle- ja tahvelarvutid) kasutamise soodustamine õppetöös
- Digiõppevara kasutamise ja loomise soodustamine
- Info ja dokumentide haldamise süsteemide arendamine

Eesmärgi täitmist hinnatakse õpilaste õpitulemuste ja digipädevuste hindamise, õpetajate arenguhindamise, digitaristu baasi hindamise ja huvigruppide rahulolu kaudu.

### **5.5. Õnneliku, eduka ja terve õpilase arengu toetamine**

- Hinneteta hindamissüsteemi väljatöötamine ja rakendamine I-II kooliastmes õpilase arenguks
- Kujundava hindamise süsteemi edasine arendamine, et toetada õpilase eneseanalüüsioskust
- Erinevate meetodikate aktiivne kasutamine õppeprotsessis (õuesõpe, muuseumide külastamine, ekskursioonid, õppesõidud, temaatilised üritused, huviringid, õpilasvahetus) iga õpilase eesti keele valdamise toetamiseks
- Õnneliku, eduka ja terve õpilase kasvatamine ja õpetamine lähtudes NVRK meeskonna ühistest väärtustest

Eesmärgi täitmist hinnatakse õpilaste õpitulemuste hindamise ja rahulolu-uuringute kaudu.

## **6. Arengukava kinnitamine, elluviimine ja muutmine**

Arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi koolivõrgu juht. Enne arengukava või selle muutmise kinnitamist avaldab eelnõule arvamust õppenõukogu ja kooskõlastatakse hoolekoguga.

Arengukava koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse eest vastutab kooli direktor. Kooli arengukava on iga-aastase üldtööplaani ja eelarve planeerimise alus, arengukava tegevused kavandatakse iga-aastases kooli üldtööplaanis.

Arengukava täitmise hindamine toimub iga-aastaselt läbi sisehindamise augustis. Arengukava täitmisest annab direktor aru ministeeriumi koolivõrgu osakonnale iga-aastase kirjaliku tegevusaruande ja arengukava perioodi kokkuvõtva sisehindamise aruande kaudu.

Arengukava muudatused valmistab ette kooli juhtkond ja esitab need õppenõukogule ning hoolekogule arutamiseks.